**КОНЦЕПЦИЯ  
проекта в отношении объекта инфраструктуры, предлагаемого к реализации в качестве проекта государственно-частного партнерства**

**Барановичский городской исполнительный комитет**

(полное и сокращенное (если имеется) наименование государственного инициатора или заинтересованного  
органа и (или) частного инициатора (если концепция разработана частным инициатором)[[1]](#footnote-1)

**225409, Республика Беларусь, Брестская область, г.Барановичи, ул.Ленина, 2**

(место нахождения, контактные данные государственного инициатора либо заинтересованного органа   
и (или) частного инициатора (если концепция разрабатывалась частным инициатором)

Глава 1. Краткая характеристика проекта в отношении объекта инфраструктуры, предлагаемого к реализации в качестве проекта государственно-частного партнерства

1. ***Наименование проекта в отношении объекта инфраструктуры, предлагаемого к реализации в качестве проекта государственно-частного партнерства (далее – проект) Строительство УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «Учебно-педагогический комплекс ЯСЛИ-сад – средняя школа»***

***2. Место реализации проекта (адрес либо описание его месторасположения) Республика Беларусь, Брестская область, город Барановичи***

***3. Общая характеристика социально-экономических показателей развития региона (отрасли, сферы деятельности), демографической ситуации в регионе (стране)***

Барановичи – это молодой быстро развивающийся город, один из крупнейших промышленных и культурных центров Беларуси. Выгодное географическое положение способствует тому, что г. Барановичи развиваются как крупный автодорожный и железнодорожный узел (направления в Польшу, Россию, Прибалтику, Украину). г. Барановичи занимают восьмое место в республике по количеству населения – почти 180 тыс. человек, из них более 45 тыс. молодежи. По состоянию на 1 января 2019 года в городе зарегистрировано более 1600 юридических лиц и почти 5400 индивидуальных предпринимателей. В настоящее время в г.Барановичах функционирует 44 учреждения дошкольного образования, 2 специальных дошкольных учреждения, 1 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 1 лицей, 5 гимназий, 15 средних школ, 3 учреждения дополнительного образования, «Барановичский государственный колледж легкой промышленности им. В.Е.Чернышова», УО «Барановичский технологический колледж Белкоопсоюза», УО «Барановичский государственный музыкальный колледж», УО «Барановичский государственный профессионально-технический колледж сферы обслуживания», УО «Барановичский государственный профессиональный лицей строителей», ЧУО «Барановичский экономико-юридический колледж», УО «Барановичский государственный университет».

Расходы городского бюджета г.Барановичи на финансирование системы образования:

2016 год – 55,3 млн. рублей;

2017 год – 58,3 млн. рублей;

2018 год –67,1 млн. рублей;

2019 год за 6 месяцев -40,7 млн. рублей.

Финансово-экономические показатели по г. Барановичи за 2018 год:

1. привлечено инвестиций в основной капитал в сумме 198 млн. рублей или 50,5 % к уровню 2017 года. В структуре инвестиций основной удельный вес приходится на строительно-монтажные работы – 59,7 %; на приобретение оборудования направлено 36,4 % инвестиций от их - общего объема. В социальной сфере обеспечен рост инвестиций – 102,7 % к уровню 2017 г.;
2. иностранные инвестиции привлечены в сумме – 4005 тыс. долл. США, в т.ч. на чистой основе (без учета задолженности за выполненные работы, услуги) – 787,5 тыс. долл. США;
3. индекс промышленного производства (ИФО) - 103,3%;
4. производство промышленной продукции – 1191,0 млн. рублей (106,2% к уровню 2017 г.);
5. выручка от реализации продукции, работ, услуг – 2221,0 тыс. рублей (108,9 % к уровню 2017 г.);
6. рентабельность продаж – 9,8 %;
7. чистая прибыль – 68,0 млн. рублей;
8. экспорт товаров – 118,4 млн. долл. США (82,1 % к уровню 2017 г.);
9. экспорт услуг – 199,1 тыс. долл. США (98,9 %);
10. строительно-монтажные работы – 118,6 млн. рублей (94,8 % к уровню 2017 г.);
11. ввод жилья в эксплуатацию – 85,4 тыс. м.кв..

***4. Описание имеющихся проблем (факторов, обусловивших их возникновение), решение которых возможно при реализации проекта***

Несмотря на то, что в г. Барановичи имеется развитая сеть учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования и обеспечивающие потребности обучающихся с особенностями психофизического развития в получении специального образования нельзя не отметить, что в ГУО «Средняя школа № 13 г. Барановичи» из 435 учащихся 153 (35% обучающихся с особенностями психофизического развития), что является превышением количества лиц с особенностями психофизического развития почти в 2 раза и нарушением п.4 статьи 267 Кодекса Республики Беларусь.

Количество воспитанников в специальных группах дошкольных учреждений превышено на 16%, что также не соответствует нормам наполняемости специальных групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учреждение дошкольного образования** | **нарушение** | **наполняемость** | **Превышение норм комплектования** |
|  | ГУДО «Ясли-сад № 2 г.Барановичи» | Тяжёлые нарушения речи (далее - ТНР) | 13 чел. (норма – 12 чел.) | 1 |
|  | ГУДО «Ясли-сад № 3 г.Барановичи» | ТНР | 15 чел. | 3 |
| 3. | ГУДО «Ясли-сад № 5 г.Барановичи» | ТНР | 14 | 2 |
| 4. | ГУДО «Ясли-сад № 8 г.Барановичи» | ТНР | 1.Средняя группа-15  2.Старшая – 15 | 6 |
| 5. | ГУДО «Ясли-сад № 14 г.Барановичи» | ТНР | 15 | 3 |
| 6. | ГУДО «ДЦРР г.Барановичи» | ТНР | 14 | 2 |
| 7. | ГУДО «Ясли-сад № 20 г.Барановичи» | ТНР | 1.Средняя группа-14  2.Старшая – 14 | 4 |
| 8. | ГУДО «Ясли-сад № 23 г.Барановичи» | ТНР | 1.Средняя группа-15  2.Старшая – 16 | 7 |
| 9. | ГУДО «Ясли-сад № 36 г.Барановичи» | ТНР | 1.Средняя группа-13  2.Старшая – 15 | 4 |
| 10. | ГУДО «Ясли-сад № 39 г.Барановичи» | ТНР | 1.Средняя группа-15  2.Старшая – 15 | 6 |
| 11. | ГУДО «Ясли-сад № 44 г.Барановичи» | ТНР | 15 | 3 |
| 12. | ГУДО «Ясли-сад № 46 г.Барановичи» | ТНР | 15 | 3 |
| 13. | ГУДО «Ясли-сад № 50 г.Барановичи» | ТНР | 12 | 0 |
| 14. | ГУДО «Ясли-сад № 52 г.Барановичи» | ТНР | 13 | 1 |
| 15. | ГУДО «Ясли-сад № 53 г.Барановичи» | ТНР | 1.Средняя группа-12  2.Старшая – 14 | 2 |
| 16. | ГУДО «Ясли-сад № 54 г.Барановичи» | ТНР | 14 | 2 |
| 17. | ГУДО «Ясли-сад № 56 г.Барановичи» | ТНР | 1.Средняя группа-13  2.Старшая – 16 | 5 |
| 18. | ГУДО «ДЦРР № 2 г.Барановичи» | ТНР | 15 | 3 |
| 19. | ГУДО «Ясли-сад № 69 г.Барановичи» | ТНР | 1.Средняя группа-15  2.Старшая – 15 | 6 |
|  | **ИТОГО** | **ТНР** | **387** | **63** |
| 20. | ГУДО «ДЦРР г.Барановичи» | нарушение функций опорно-двигательного аппарата (НФОДА) | 4 (норма 3) | 1 |
| 21. | ГУДО «Ясли-сад № 50 г.Барановичи» | НФОДА | 1.Средняя группа-3  2.Старшая – 3 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **НФОДА** | **10** | **1** |
| 22. | ГУДО «Ясли-сад № 47 г.Барановичи» | нарушения зрения (НЗ) | 1 гр.- 13 чел. (норма - 10 чел.) | 3 |
| 2 гр.- 13 чел | 3 |
| 3 гр.– 14 чел. | 4 |
| 4 гр.– 10 чел. | 0 |
|  | **ИТОГО** | **НЗ** | **50** | **10** |
| 23. | ГУДО «Ясли-сад № 47 г.Барановичи» | нарушение слуха (НС) | 5 (норма 8) | -3 |
| 24. | ГУДО «Ясли-сад № 44 г.Барановичи» | трудности в обучении (ТО) | 11 (норма 10) | 1 |

**Итого в дошкольных учреждениях:**

27 групп для детей с ТНР в них 387 детей (превышение норм на 63 ребёнка);

3 группы для детей с НФОДА в них 10 детей (превышение норм на 1 ребёнка);

1 группа для детей с ТО в ней 11 детей (превышение норм на 1 ребёнка);

4 группы для детей с НЗ в них 50 детей (превышение норм на 10 детей);

1 группа для детей с НС в ней 5 детей (недобор 3 детей).

**Всего детей – 463, превышение норм наполняемости составляет 75 детей, что соответствует шести специальным группам.**

Реализация проекта будет способствовать решению этой проблемы, обеспечению доступности дошкольного образования, созданию условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, а также созданию новых рабочих мест на рынке труда винвестиционный и пост инвестиционный периоды.

***5. Наименование государственных и иных программ, стратегических документов развития инфраструктуры в Республике Беларусь:***

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы;

Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы;

Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы.

***6. Цель проекта и решаемые задачи (ключевые индикаторы и их целевые значения), взаимоувязанные с целями государственных и иных программ, стратегических документов развития инфраструктуры в Республике Беларусь***

***Основная цель проекта –*** обеспечение доступности образования, создание условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, повышение качества образовательных услуг, предоставляемых населению г. Барановичи, а также созданию новых рабочих мест на рынке труда винвестиционный и пост инвестиционный периоды. Под повышением качества предоставляемых услуг подразумевается продуктивное обучение, развитие творческих способностей, формирование у обучающихся интереса и потребности к активной созидательной деятельности, а также личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развитие познавательного интереса к различным областям знаний, формирования навыка сотрудничества.

На уровне дошкольного образования:

обеспечение обязательного содержания дошкольного образования, которое соотносится с целью дошкольного образования, имеет развивающую и воспитывающую направленность, способствует расширению, развитию возможностей и удовлетворению индивидуальных потребностей каждого воспитанника с учетом зоны его ближайшего развития в условиях разных видов деятельности.

На уровне общего среднего образования:

обеспечение уровня основного образования (с учетом индивидуальных образовательных потребностей), направленного на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

***7. Описание производимых товаров (выполняемых работ, оказываемых услуг), обоснование необходимости изменения их качества (объема) и (или) доступности)***

Психологическое консультирование и помощь:

1. [консультирование по вопросам семьи, отношений и личностного развития](https://www.in-sight.by/psy);
2. [консультирование по вопросам развития воспитанников раннего и дошкольного возраста](https://www.in-sight.by/parents);
3. [консультирование по вопросам развития и воспитания обучающихся учреждений общего среднего образования](https://www.in-sight.by/parents);
4. [консультирование по вопросам развития и воспитания обучающихся](https://www.in-sight.by/parents) подросткового возраста;
5. [консультирование по вопросам воспитания в приёмных семьях](https://www.in-sight.by/parents);
6. [консультирование по вопросам взаимоотношений «родители-дети»](https://www.in-sight.by/adult-c7cp);
7. [консультирование по вопросам развития речи обучающихся разного возраста](https://www.in-sight.by/conslogo);
8. [консультирование по вопросам развития и воспитания обучающихся с аутизмом](https://www.in-sight.by/consdefektolog);
9. диагностика и [консультирование по вопросам развития и воспитания обучающихся с особыми](https://www.in-sight.by/psydef) образовательными потребностями;

Структурные подразделения и формы для обучения, интеллектуального и творческого развития воспитанников и обучающихся:

1. [индивидуальные логопедические занятия](https://www.in-sight.by/indlogo);
2. [индивидуальные развивающие занятия для обучающихся с аутизмом](https://www.in-sight.by/inddefektolog);
3. [арт-студия;](https://www.in-sight.by/alovakstudio)
4. [АНИМАстудия;](https://www.in-sight.by/anima)
5. [студия творческого развития для обучающихся с аутизмом «Новые возможности](https://www.in-sight.by/studioaytism)»;
6. [логопедическая студия для воспитанников от 3 до 6 лет](https://www.in-sight.by/trir);
7. [студия развития воспитанников от 1,6 до 4 лет](https://www.in-sight.by/jasam);
8. оздоровительный лагерь;
9. консультационный центр по познавательно-практической деятельности (презентация проекта);
10. [школа психологии для взрослых](https://www.in-sight.by/psyschool) и так далее.

Формы педагогического взаимодействия: учебные занятия, открытые мероприятия, итоговые игры-занятия, игры викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставки, мини-музеев, творческих газет, проведение благотворительных мероприятий и ряд других активных и интерактивных форм.

***8. Потребности основных целевых групп пользователей объекта и (или) товаров (работ, услуг), производимых (выполняемых, оказываемых) при реализации проекта, находящихся в сфере влияния проекта:***

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентировочном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию обучающихся, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

***9. Обоснование объема спроса на товары (работы, услуги), производимые (выполняемые, оказываемые) в рамках реализации проекта, с учетом предварительных результатов маркетинговых исследований потребности в таких товарах (работах, услугах)***

Создание подобного объекта социальной инфраструктуры обеспечит своевременное выполнение приоритетных задач социальной сферы в регионе путем создания качественно новых условий для оказания образовательных услуг населению.

***10. Информация о наличии (отсутствии) в проекте положений (условий), не соответствующих антимонопольному законодательству***

Отсутствует

***11. Предварительная качественная и количественная (если возможно на этом этапе) оценка социально-экономической эффективности проекта, получаемая при его реализации в виде социальных эффектов***:

11.1**.** Реализация инвестиционных проектов на основе механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) как средство снижения нагрузки на региональные и местные бюджеты и улучшения качества жизни населения.

Реализация инвестиционных проектов на основе механизмов государственно-частного партнерства представляет собой качественно новый этап взаимодействия государства и частного бизнеса в сфере развития социальной инфраструктуры. Партнерство позволяет преодолеть дефицит возможностей государства и его субъектов по финансированию инфраструктурных проектов и использовать передовые технологии и капитал частного сектора. Инфраструктурную направленность проектов ГЧП целесообразно рассматривать, в связи с тем, что инфраструктурные проекты характеризуются значительной капиталоемкостью и длительным периодом окупаемости капиталовложений.

Развитие государственно-частного партнерства в Беларуси имеет свои уникальные особенности и требует решения ряда сложных задач, связанных с преобразованием и модернизацией существующей модели социально-экономического развития. Поэтому целью ГЧП является снижение нагрузки на региональные и местные бюджеты и улучшение качества жизни населения.

Страны-партнеры Беларуси по Единому экономическому пространству и Таможенному союзу (Россия и Казахстан) давно и эффективно развивают данный механизм для решения проблем инфраструктурного дефицита, а Россия активно использует ГЧП и в инновационной деятельности.

При успешной реализации проекта ежегодно около 1000 обучающихся (240 воспитанников раннего и дошкольного возраста, 640 обучающихся на уровне общего среднего образования, 120 обучающихся с особенностями развития), смогут получать общеобразовательные услуги, направленные на развитие творческих способностей, формирование у обучающихся интереса и потребности к активной созидательной деятельности. В последующем, как показывает практика, успеваемость у данной категории обучающихся в учреждениях образования (ясли-сад –средняя школа, университеты) соответствует более высокому уровню, что в общем итоге повысит уровень развития населения в регионе.

11.2. Создание безбарьерной среды для решения проблемы социализации воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями посредством строительства и обустройства учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа».

Безбарьерная среда является частью общих требований в архитектурной и строительной сферах страны. (Закон об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности: «Среда обитания должна способствовать социальной адаптации физически ослабленных лиц, к которым относятся инвалиды, а также лица с ограниченными возможностями передвижения. Физически ослабленным лицам должны создаваться условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного передвижения (в том числе пешком, на колясках, личном и общественном транспорте) доступа в здания и сооружения, включая жилые дома и квартиры, беспрепятственного передвижения и деятельности внутри этих объектов, а также в местах отдыха и туризма»).

Создание безбарьерной среды решает проблемы социализации обучающихся с ограниченными возможностями и развития инклюзивного образования, нацеленного на:

1. вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
2. социализация детей-инвалидов в современном обществе;
3. создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
4. умение превращать свои недостатки в достоинства;
5. изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вышеуказанное вовлечение детей с особенностями психофизического развития в общество.

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение учреждений образования, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на их работу и развитее взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями, развитее толерантности и изменения установок. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в учреждении образования.

11.3. Создание равных условий для разных категорий обучающихся через осуществление инклюзивного образования.

Система инклюзивного образования включает в себя создание физической безбарьерной среды, в которую входят специальные механизмы и устройства обеспечения совместного обучения.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером могут служить утренники, школьные и городские олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом обучающиеся с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию обучающихся и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Важным условием развития инклюзивного образования выступает наличие высокопрофессиональных кадров, обладающих компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности. В этой связи повышаются требования к устоявшейся системе профессиональных компетенций педагогов.

Следовательно, обеспечение обучения и воспитания всех воспитанников и обучающихся одновременно, создание условий для их эффективной самореализации и социализации требуют от педагога соответствующих компетенций в сфере инклюзивной педагогической деятельности.

Предварительный расчет будущего персонала:

1. для 640 обучающихся на уровне общего среднего требуется 111 ставок (штатных единиц);
2. для 240 воспитанников дошкольного образования – 60 ставок (штатных единиц);
3. для 120 обучающихся с особенностями развития – 240 ставок (штатных единиц).

11.4. Качество образования.

Одним из приоритетов образовательной политики Республики Беларусь является обеспечения государственных гарантий доступности качества образования. Структура дошкольного и общего среднего образования г.Барановичи направлена на достижение гарантированного качественного обучения учащихся В настоящее время в образовании на всех его уровнях значительное место, уделяется исследованию проблем качества подготовки обучающихся к социализации и самоопределению жизненного пути. Новое учреждение образования г.Барановичи позволит в новых условиях системно и универсально формировать «жизнеспособное молодое поколение» – что является одним из факторов обеспечения устойчивого развития региона и общества, формирования кадрового потенциала работников для экономики страны.

**Глава 2. Характеристика объекта инфраструктуры, его технико-экономические показатели**

***12. Краткое описание текущего состояния объекта инфраструктуры (далее – объект), в том числе недвижимого и (или) движимого имущества (далее – имущество) объекта, земельного участка***:

Предоставление земельного участка в соответствии с земельным законодательством Республики Беларусь. Возможность получения земельного участка без торгов для целей реализации ГЧП.

Обеспечение инженерными и транспортными коммуникациями объекта государственно-частного партнерства.

В рамках программы инклюзивного образования для нужд учреждения образования необходим транспорт, оборудованный гидравлическим подъемником для инвалидных колясок, что позволяет включать в образовательный процесс даже тех детей, которые не могут самостоятельно передвигаться и живут на значительном удалении от школы. Доставка обучающихся с особыми образовательными потребностями к месту обучения и обратно (5 машин из них 3 машины, оборудованные подъемниками).

***13. Описание технических и функциональных требований, предъявляемых к объекту, а также технико-экономических показателей объекта:***

Создание равных возможностей для получения качественного образования обучающихся с разными образовательными возможностями.

1. Тип учреждения – учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»
2. Проектная мощность: 1000 человек
3. Возраст обучающихся: 3 – 18 лет
4. Комплектация:
   1. 12 дошкольных групп,
   2. 40 классов-комплектов.

Специальные кабинеты:

* 1. столовая – 2 шт.;
  2. буфет;
  3. кабинет социально-психологической помощи – 2 шт.;
  4. кабинет педагога-психолога – 2 шт.;
  5. кабинеты для учителя-дефектолога – 10 шт.;
  6. пункт коррекционно-педагогической помощи– 2 шт.;
  7. кабинет ЛФК – 2 шт.;
  8. сенсорная комната – 2 шт.;
  9. зал адаптивной физической культуры – 2 шт.;
  10. блок (кабинет) социально-бытовой ориентировки;
  11. кабинет-мастерская обслуживающего труда – 2 шт.;
  12. кабинет-мастерская технического труда – 2 шт.;
  13. бассейн – 2 шт.;
  14. спортивный зал (раздевалки, душевые, санузлы) – 3 шт.;
  15. медицинский блок;
  16. тренажерный зал – 2 шт.;
  17. зал хореографии – 2 шт.;
  18. музыкальный зал;
  19. актовый зал– 2 шт.;
  20. кабинеты для дополнительного образования – 10 шт.;
  21. кабинеты для индивидуальных музыкальных занятий – 10 шт.;
  22. изостудия.

***14. Сравнительная характеристика альтернативных технологий и технических решений, удовлетворяющих заявленным техническим и функциональным характеристикам проекта (создание нового объекта, модернизация существующего объекта, размещение на иных площадях и другое):***

Необходимо изготовление индивидуального проекта.

***15. Прогнозируемые капитальные затраты (с налогом на добавленную стоимость), включая инвестиции в нематериальные активы, с учетом выбранного технического решения, млн. руб./млн. долл.[[2]](#footnote-2)***

10,0 млн. долларов США или 20,743 млн. белорусских рублей (по курсу НБ на 30.09.2019 г.– 2,0743 рубля).

***16. Обоснование прогнозируемых капитальных затрат, с указанием в том числе наличия предпроектной (предынвестиционной), проектной документации, иных документов, подтверждающих капитальные затраты по проекту:***

Предпроектная документация отсутствует, проекты-аналоги в Республике Беларусь отсутствуют. Оценка капитальных затрат проводилась на основании значений и предварительных технических характеристик.

***17. Последствия воздействия проекта на окружающую среду:***

17.1. отношение объекта в рамках проекта к объектам, по которым проводится оценка воздействия на окружающую среду.

Оценка воздействия проекта на окружающую среду будет проводиться при необходимости на этапе подготовки технико-экономического обоснования.

17.2. описание прямого или косвенного воздействия создания и (или) модернизации, эксплуатации и (или) технического обслуживания объекта, последствия которого приводят к изменению окружающей среды:

1. удаление древесно-кустарниковой растительности – нет
2. наличие охраняемых видов животных и растений – нет
3. наличие вредных выбросов в атмосферный воздух – нет
4. предполагаемые объемы и цели использования водных ресурсов – не определены
5. предполагаемые объемы образования отходов – не определены
6. иные (указать) – не определены

**Глава 3. Анализ возможных источников финансирования реализации проекта[[3]](#footnote-3)**

***18. Обоснование невозможности (нецелесообразности) привлечения средств местных и (или) республиканского бюджетов на реализацию проекта***

Необходимый объём средств для реализации проекта на принципах государственных закупок на данный момент недоступен.

***19. Обоснование невозможности (нецелесообразности) привлечения кредитных средств с государственной поддержкой на реализацию проекта, в том числе за счет:***

***кредитных средств ОАО «Банк развития Республики Беларусь»:***

***внешних государственных займов и внешних займов, привлекаемых под гарантию Правительства Республики Беларусь***

***иных (указать)***

Проект не включен в состав государственных программ, в том числе программу развития региона и инвестиционную программу. В текущем году и в проекте бюджета на 2020 год не только после принятия предусмотрено финансирование на погашение процентов за пользование кредитными средствами.

***20. Отсутствие (недостаточность) собственных средств у владельца объекта для реализации проекта:***

Объект на данный момент только планируется к реализации; в текущем году и в проекте бюджета на 2020 год не предусмотрены средства на реализацию проекта. Строительство данного объекта за счет средств местного бюджета потребовало бы максимального отвлечения бюджетных средств с других проектов города на длительный срок.

**Глава 4. Обоснование возможности и целесообразности реализации проекта в рамках механизма государственно-частного партнерства**

***21. Сфера осуществления проекта в соответствии со статьей 5 Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2015 г. № 345-З «О государственно-частном партнерстве»:***

Социальная сфера, образование

***22.4 Возможность вовлечения в реализацию проекта имущества, находящегося в государственной собственности, и земельных участков (при необходимости) с указанием имущественных прав третьих лиц, в отношении объекта инфраструктуры[[4]](#footnote-4), в том числе прав, которые планируется прекратить не позднее дня объявления конкурса по проекту государственно-частного партнерства (при их наличии):***

Для реализации проекта возможно выделение земельного участка в соответствии с Генеральным планом города Барановичи, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.12.2004 № 1557.

***23. Необходимость и возможность передачи государственным партнером частному партнеру исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, необходимых для исполнения обязательств по проекту:***

Не предусмотрено.

***24. Определение необходимости осуществления в отношении объекта основных этапов реализации проекта (подготовительные мероприятия и (или) проектирование,*** ***создание и (или) модернизация объекта инфраструктуры, его эксплуатация и (или) техническое обслуживание[[5]](#footnote-5)):***

Проектирование и строительство объекта, приобретение оборудования, техническое обслуживание объекта в период действия соглашения о ГЧП передается частному партнеру.

***25. Предполагаемое распределение*** ***между государственным и частным партнером основных этапов реализации проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа | государственный партнер | частный партнер |
| Подготовительные мероприятия *(проектно-изыскательские работы, геодезические исследования, подготовка земельного участка)* | **+** |  |
| Проектирование |  | **+** |
| Создание и (или) модернизация объекта *(возведение здания «под ключ» с инженерными сетями, благоустройством территории, возведение подсобных сооружений,* *создание безбарьерной среды, оснащение оборудованием)* |  | **+** |
| Эксплуатация объекта *(Государственный партнер: обеспечение образовательной деятельности, оказание дополнительных образовательных услуг, в т.ч. на платной основе; Частный партнер: оказание дополнительных образовательных платных услуг по согласованию с государственным партнером* | **+** | **+** |
| Техническое обслуживание *(выполнение работ по текущему ремонту помещений, обслуживанию оборудования и поддержания его эксплуатационных характеристик)* |  | **+** |

**Глава 5. Финансово-экономические данные и сведения по проекту**

***26. Срок реализации проекта[[6]](#footnote-6)***15 лет,

***в том числе срок создания и (или) модернизации объекта*** 2 года.

***Предполагаемый год начала реализации проекта:*** 2021 г.

***Обоснование срока реализации проекта с точки зрения доступности бюджетных средств и возвратности инвестиций:***

Долгосрочный характер проекта в сфере ГЧП следует из необходимости возврата инвестиций частному партнеру и комплексного характера такого проекта. Ежегодные годовые затраты не позволяют реализовать проект одномоментно за счет бюджетных средств.

***27. Объем финансирования проекта на инвестиционной стадии[[7]](#footnote-7), млн. руб./млн. долл.:***

Подготовительные мероприятия и проектирование - 0,245 млн. рублей;

(0,118 млн.долл.США);

Создание объекта - 20,498 млн. рублей;

(9,882 млн.долл.США)

***28. Источники финансирования проекта на инвестиционной стадии[[8]](#footnote-8), млн. руб./млн. долл.:***

- собственные средства частного партнера - 4,149 млн. рублей;

(2,0 млн.долл.США);

- кредитные средства, привлекаемые частным партнерством-

16,594 млн.рублей;

(8,0 млн.долл.США);

- средства бюджета, всего - млн.рублей;

(млн.долл.США);

- из них:

- республиканский………………………..…млн.рублей (млн.долл. США);

- местный…………………………………млн.рублей (млн.долл. США);

***29. Предполагаемые условия и сроки привлечения частным партнером кредитных средств:***

Будет уточнено на этапе проведения технико-экономического обоснования.

***30. Предполагаемые расходы по проекту на эксплуатационной стадии[[9]](#footnote-9), млн. руб./млн. долл.*** 2,605 млн.рублей (1,256 млн. долл. США) в год;

на период[[10]](#footnote-10)\_\_31,26 млн. рублей /\_15,072 млн. долл. США).

***Обоснование расходов по проекту на эксплуатационной стадии:*** Расходы на выплату заработной платы педагогическому, техническому персоналу и отчисления от нее, укрепление материально-технической базы, выполнение работ по текущему ремонту помещений, обслуживанию оборудования и поддержанию его эксплуатационных характеристик (будет уточнено на этапе проведения технико-экономического обоснования).

***31. Предполагаемые дополнительные расходы по проекту на эксплуатационной стадии[[11]](#footnote-11), связанные с возвратом инвестиций частного партнера, млн. руб./млн. долл.:*** *на период 31,920 млн. рублей /15,388 млн. долл. США).*

Будет уточнено на этапе проведения технико-экономического обоснования.

***32. Источники финансирования проекта на эксплуатационной стадии[[12]](#footnote-12), млн. руб./млн. долл.:*** *на период 32,052 млн. рублей /15,452 млн. долл. США).*

средства частного партнера (плата пользователей)[[13]](#footnote-13):

в год \_\_0,2\_ млн. рублей \_ /\_\_0,1 млн. долл. США \_\_\_;

на период \_\_\_2,4\_ млн. рублей \_\_\_ /\_\_4,978 млн. долл. США \_\_\_\_\_\_;

бюджетные средства:

на период \_29,652 млн. рублей \_\_ /\_\_14,295\_ млн. долл. США \_\_\_\_\_.

***33. Общий объем бюджетного финансирования[[14]](#footnote-14), млн. руб./млн. долл.:***  \_63,312 млн. рублей \_\_ /\_\_30,522\_ млн. долл. США .

***34. Обоснование механизмов возврата вложенных в создание и (или) модернизацию объекта инвестиций, а также финансирования расходов на эксплуатационной стадии:***

Учитывая характер проекта, а также его социальную направленность, проект предполагается реализовать с использованием механизмов выплаты платежей за эксплуатационную готовность.

**Глава 6. Оценка рисков**

***35. Предварительное распределение между частным и государственным партнерами рисков по основным этапам реализации проекта:***

Представлено в Таблице 4

***36. Основные выводы по результатам оценки рисков:***

Структура и количество рисков по проекту характерна для проектов ГЧП социальной сферы и позволяет реализовать проект на принципах ГЧП.

**Глава 7. Правовая реализуемость проекта**

***37. Анализ законодательства Республики Беларусь на возможность реализации проекта:***

Имеется возможность реализации проекта в рамках действующего законодательства, ограничений по бюджетному законодательству нет.

***38. Анализ предусмотренного законодательством Республики Беларусь порядка передачи прав собственности на объект в рамках реализации проекта:***

Объект будет находиться в собственности Барановичского городского исполнительного комитета, оперативное управление объектом будет осуществляться управлением по образованию Барановичского горисполкома. Частному партнеру передача собственности на объект не предполагается.

***39. Анализ возможных правовых ограничений, затрудняющих реализацию проекта:***

В настоящий момент не выявлено.

***40. Рекомендации по совершенствованию законодательства Республики Беларусь и внесению изменений, требуемых для реализации проекта:***

Не требуется.

***41. Уровень принятия решения (нормативный правовой акт) по проекту для его реализации по соглашению о государственно-частном партнерстве в соответствии со статьей 16 Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2015 г. № 345-З «О государственно-частном партнерстве»*** Указ Президента Республики Беларусь или постановление Совета МинистровРеспублики Беларусь.

**Глава 8. Обоснованность реализации проекта   
на основе государственно-частного партнерства**

***42. Описание потенциальных преимуществ проекта при его реализации по механизму государственно-частного партнерства:***

Ежегодные затраты городского бюджета не позволяют реализовывать проект на принципах государственных закупок, более эффективное техническое обслуживание объекта частным партнером, инновации в строительстве частного сектора.

***43. Наличие опыта реализации аналогичных проектов в мировой практике и Республике Беларусь:***

Реализация инфраструктурных проектов посредством государственно-частного партнерства в настоящее время широко практикуется во всем мире. Примерами того может послужить, например, ряд проектов, реализованных в Российской Федерации: «Строительство школ и детских садов в Ханты-Мансийском автономном округе» (объект соглашения –строительство 63 детских садов, 10 школ и 4 интернатов в 14 муниципалитетах Югры для размещения 22940 детей); «Строительство и эксплуатация детского сада на 75 мест в с. Майма». В Кыргызской Республике - «Строительство учреждений дошкольного образования в г. Бишкек» (10 новых учреждений дошкольного образования вместимостью 250 детей каждый). В Бразилии - «Строительство учреждений дошкольного образования и начальных школьных учреждений образования» (32 учреждения дошкольного и 5 учреждений начального школьного образования, что позволило разместить 18000 детей).

***44. Обоснование необходимости (при ее наличии) привлечения консультантов для разработки документов предложения о реализации проекта:***

Отсутствие потенциала и специальных знаний в организации-инициаторе проекта, отсутствие реализованных проектов ГЧП в Республике Беларусь, более высокий уровень структурирования проекта в случае привлечения консультантов.

Приложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель (заместитель руководителя)

государственного либо частного инициатора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (подпись) | (инициалы, фамилия) | (дата (число, месяц, год) |

СОГЛАСОВАНО[[15]](#footnote-15)

Руководитель (заместитель руководителя)

заинтересованного органа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (подпись) | (инициалы, фамилия) | (дата (число, месяц, год) |

Таблица 1

**Объем и источники финансирования проекта на инвестиционной стадии (ориентировочно)**

(тыс.рублей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование статей | Всего | В том числе по годам реализации | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |
| **1.** | **Pасходы по проекту** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Подготовительные мероприятия и (или) проектирование | 245 | 245 |  |  |  |
| 1.2. | Создание и (или) модернизация | 20498 |  | 11131 | 9367 |  |
| 1.3 | Расходы на финансирование[[16]](#footnote-16) |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Страхование |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Иные расходы (указать) |  |  |  |  |  |
|  | **Итого расходы** | **20743** | **245** | **11131** | **9367** |  |
| **2.** | **Источники финансирования расходов** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Средства частного партнера[[17]](#footnote-17), в том числе |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. | собственные денежные средства[[18]](#footnote-18) | 4149 | 245 | 2114 | 1790 |  |
| 2.1.2. | заемные средства | 16594 |  | 9017 | 7577 |  |
| 2.2. | Средства бюджета[[19]](#footnote-19), в том числе |  |  |  |  |  |
| 2.2.1. | республиканский |  |  |  |  |  |
| 2.2.2. | местный |  |  |  |  |  |
| 2.3. | иные (указать) |  |  |  |  |  |
|  | **Итого источники финансирования** | **20743** | **245** | **11131** | **9367** |  |

Примечания:

В случае если в проект уже вложены инвестиции, справочно указываются направления их использования и источники финансирования.

Таблица 2

**Объем и источники финансирования проекта государственно-частного партнерства на эксплуатационной стадии**

(тыс.рублей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование статей | Всего | В том числе по годам реализации | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 3033 | 2034 | 2035 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1. | **Расходы по проекту**  **государ-**  **ственно-**  **частного партнерства:** | 63180 |  |  |  | 6072 | 5926 | 5779 | 5632 | 5485 | 5339 | 5192 | 5045 | 4899 | 4751 | 4603 | 4457 |
| **1.1.** | **Расходы по**  **проекту по эксплуата-**  **ционной**  **стадии[[20]](#footnote-20),**  **в том числе:** | 31260  41465 |  |  |  | 2605 | 2736 | 2872 | 3016 | 3166 | 3325 | 3491 | 3665 | 3849 | 4041 | 4243 | 4456 |
| 1.1.1. | Затраты на эксплуата-  цию и (или) техническое обслуживание | 132  175 |  |  |  | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 15 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1.1.2. | Затраты на капитальный  ремонт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3. | Страхование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.4. | Налоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.5. | Иные  (указать)[[21]](#footnote-21) затраты на оплату труда персоналу и др. | 31128  41290 |  |  |  | 2594 | 2724 | 2860 | 3003 | 3153 | 3311 | 3476 | 3650 | 3833 | 4024 | 4225 | 4437 |
| **1.2.** | **Возврат инвестиций частного**  **партнера,**  **в том числе:** | 31920 |  |  |  | 3467 | 3321 | 3174 | 3027 | 2880 | 2734 | 2587 | 2440 | 2294 | 2146 | 1998 | 1852 |
| 1.2.1. | Погашение  кредитов  банков  (основной  долг) | 16594 |  |  |  | 1383 | 1383 | 1383 | 1383 | 1383 | 1383 | 1383 | 1383 | 1383 | 1383 | 1382 | 1382 |
| 1.2.2. | Проценты по кредитам  банков | 10637 |  |  |  | 1693 | 1547 | 1400 | 1253 | 1106 | 960 | 813 | 666 | 520 | 373 | 226 | 80 |
| 1.2.3. | Возврат собственных денежных  средств  частного  партнера  (основной  долг) | 4149 |  |  |  | 346 | 346 | 346 | 346 | 346 | 346 | 346 | 346 | 346 | 345 | 345 | 345 |
| 1.2.4. | Доход на собственные денежные  Средства  Частного  партнера[[22]](#footnote-22) (процентный  доход и  дивиденды) | 540 |  |  |  | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| **1.3.** | **Перечисле-**  **ния в**  **бюджет**  **(если**  **предусмат-ривается)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Источники финансиро-**  **вания**  **расходов по проекту**  **государ-**  **ственно-**  **частного партнерства:** | 63180 |  |  |  | 5872 | 5726 | 5579 | 5432 | 5285 | 5139 | 4992 | 4845 | 4699 | 4551 | 4403 | 4257 |
| 2.1. | Средства  Бюджета  (платеж за эксплуата-  ционную готовность),  в том числе: | 60780 |  |  |  | 5672 | 5526 | 5379 | 5232 | 5085 | 4939 | 4792 | 4645 | 4499 | 4351 | 4203 | 4057 |
| 2.1.1. | Республи-  канский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.2. | местный (включая возмещ. затрат ЧП за тех.обслуживание 11 тыс.руб. в год) | 29520 |  |  |  | 3278 | 3132 | 2985 | 2838 | 2691 | 2545 | 2398 | 2251 | 2105 | 1957 | 1809 | 1663 |
| 2.2. | Средства, полученные  частным  партнером  от продажи  товаров  (работ, услуг)  (плата  пользова-  телей) | 2400 |  |  |  | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |

Таблица 3

**Сводный объем бюджетного финансирования на реализацию проекта**

(тыс.рублей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На инвестиционной стадии | На эксплуатационной стадии | Итого |
| Средства бюджета\* – всего,  в том числе |  | 60912 | 60912 |
| республиканский |  |  |  |
| местный |  | 60912 | 60912 |
| иные (указать) |  |  |  |

**Примечание:** \* п.1.2. таб.2+п.1.1. таб.2

 Таблица 4

**Матрица рисков по проекту государственно-частного партнерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа рисков, их наименование | Ответственная сторона | |
| Частный партнер | Государственный партнер |
| 1 | Риск проектирования[[23]](#footnote-23) | | |
| 1.1 | Проектные решения | + | + |
| 1.2 | Согласование проектно-сметной документации | + | + |
| 1.3 | Сроки проектирования | + | + |
| 1.4 | Изменение норм проектирования |  | + |
| 2 | Риски расположения земельного участка | | |
| 2.1 | Обременение (сервитуты) |  | + |
| 2.2 | Ограничение доступа на участок |  | + |
| 2.3 | Безопасность площадки |  | + |
| 2.4 | Экологические ограничения |  | + |
| 2.5 | Предыдущие подземные работы |  | + |
| 2.6 | Неизвестные и скрытые дефекты |  | + |
| 3 | Риски строительства | | |
| 3.1 | Соответствие строительным нормам и требованиям | + |  |
| 3.2 | Повышение проектной стоимости | + |  |
| 3.3 | Превышение сроков строительства, не связанное с финансированием | + |  |
| 3.4 | Превышение сроков строительства объектов инженерной инфраструктуры | + |  |
| 3.5 | Опоздания и задержки, обусловленные деятельностью органов государственного управления |  | + |
| 3.6 | Влияние макроэкономической ситуации на сроки строительства |  | + |
| 3.7 | Доступность сырья, материалов и трудовых ресурсов | + |  |
| 3.8 | Урон и убытки, вызванные третьими лицами | + |  |
| 3.9 | Риски, связанные с деятельностью подрядчиков (субподрядчиков) | + |  |
| 3.10 | Колебания курсов валют | + |  |
| 3.11 | Инфляция | + |  |
| 4 | Риски эксплуатации и (или) техническогообслуживания объекта | | |
| 4.1 | Сроки начала реализации товаров (работ, услуг) | + |  |
| 4.2 | Объем реализации товаров (работ, услуг) |  | + |
| 4.3 | Период реализации товаров (работ, услуг) | + |  |
| 4.4 | Изменение цен (тарифов) | + |  |
| 4.5 | Колебания курсов валют | + |  |
| 4.6 | Инфляция | + |  |
| 4.7 | Изменения в законодательстве по предмету проекта |  | + |
| 4.8 | Изменение налоговых ставок, системы налогообложения | + |  |
| 4.9 | Бюджетное прогнозирование |  | + |
| 5 | Форс-мажор[[24]](#footnote-24) | | |
| 5.1 | Обстоятельства непреодолимой силы | + | + |
| 5.2 | Политические, законодательные, социальные изменения | + | + |

Примечания:

1. Перечень рисков в рамках каждого проекта уточняется с учетом его специфики.

2. Результаты предполагаемого распределения рисков между частным и государственным партнерами фиксируются посредством проставления в графах «ответственная сторона» (соответственно «частный партнер» и (или) «государственный партнер») знака «+» (плюс). Один и тот же риск при необходимости может быть возложен как на частного, так и на государственного партнера.

1. Термины «государственный инициатор», «частный инициатор», «заинтересованный орган» используются в значениях, установленных в постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2016 г. № 532 «О мерах по реализации Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2015 года «О государственно-частном партнерстве» [↑](#footnote-ref-1)
2. Приводится курс белорусского рубля (BYN) к доллару США на дату подготовки концепции проекта. [↑](#footnote-ref-2)
3. Если концепция проекта разрабатывается частным инициатором заполняется совместно с заинтересованным органом [↑](#footnote-ref-3)
4. Кроме того, указывается соответствующее решение (если такое решение принято). [↑](#footnote-ref-4)
5. Термины «создание объекта инфраструктуры», «модернизация объекта инфраструктуры», «эксплуатация объекта инфраструктуры» , «техническое обслуживание объекта инфраструктуры» используются в значениях, установленных в Законе Республики Беларусь от 30 декабря 2015 г. № 345-З «О государственно-частном партнерстве». [↑](#footnote-ref-5)
6. Срок реализации проекта включает подготовительные мероприятия и (или) проектирование, создание и (или) модернизацию объекта инфраструктуры, его эксплуатацию и (или)техническое обслуживание, в зависимости от необходимости их осуществления частным партнером в соответствии с пунктом 25 настоящей концепции проекта. [↑](#footnote-ref-6)
7. Указываются в соответствии с пунктом 1 Таблицы 1 концепции проекта. [↑](#footnote-ref-7)
8. Указываются в соответствии с пунктом 2 Таблицы 1 концепции проекта. [↑](#footnote-ref-8)
9. Указываются в соответствии с подпунктом 1.1. пункта 1 Таблицы 2 концепции проекта. [↑](#footnote-ref-9)
10. Планируемый период эксплуатации и (или) технического обслуживания определяется исходя из планируемого срока реализации проекта за минусом срока подготовительных мероприятий и (или) проектирования, создания и (или) модернизации объекта. [↑](#footnote-ref-10)
11. Указываются в соответствии с подпунктом 1.2. пункта 1 Таблицы 2 концепции проекта. [↑](#footnote-ref-11)
12. Указываются в соответствии с пунктом 2. Таблицы 2 концепции проекта [↑](#footnote-ref-12)
13. Указываются в соответствии с подпунктом 2.2. пункта 2 Таблицы 2 концепции проекта [↑](#footnote-ref-13)
14. Указываются в соответствии Таблицей 3 концепции проекта [↑](#footnote-ref-14)
15. В случае, если разработка концепции проекта осуществлялась частным инициатором и поддержана заинтересованным органом. [↑](#footnote-ref-15)
16. Расходы на финансирования оцениваются исходя из предполагаемых рыночных условий привлечения заемных средств на инвестиционной стадии. [↑](#footnote-ref-16)
17. Как правило, соотношение собственных денежных средств и заемных средств частного партнера принимается в размере 20% и 80% от потребности в инвестициях соответственно. [↑](#footnote-ref-17)
18. Собственные денежные средства включают взносы в уставный капитал и займы учредителей (участников) созданной ими коммерческой организации (далее –займ), которые предполагают возвратную возмездную основу. [↑](#footnote-ref-18)
19. Указываются, если предполагается финансирование проекта за счет бюджетных средств (при их наличии) на инвестиционной стадии. [↑](#footnote-ref-19)
20. Указываются на основании текущих расходов на эксплуатацию и техническое обслуживание аналогичных проектов в стране или международной практике или рассчитываться исходя из установленных законодательством норм. [↑](#footnote-ref-20)
21. Иные расходы по проекту указываются с учетом специфики каждого проекта. [↑](#footnote-ref-21)
22. Доход на собственные денежные средства частного партнера соответствует сумме процентов за пользование займами учредителей (участников), дивидендов и иных доходов, получаемых учредителями (участниками). Стоимость собственных денежных средств частного партнера принимается равной либо превышающей величину процентной ставки по государственным облигациям (номинированным в белорусских рублях), эмитируемым Министерством финансов Республики Беларусь в лице Республики Беларусь, со сроком обращения, максимально близким к прогнозному периоду, плюс 2-3 процентных пункта либо соответствует иной обоснованной (рассчитанной с использованием доступных методик) процентной ставке. [↑](#footnote-ref-22)
23. Распределение рисков зависит от наличия (отсутствия) проектно-сметной документации по проекту, ее разработчика (государственный либо частный инициатор), необходимости ее корректировки, в том числе с учетом применения усовершенствованных технологий и оборудования, наличия права частного партнера вносить изменения в переданную ему проектно-сметную документацию (если она разработана государственным инициатором) и др. [↑](#footnote-ref-23)
24. Может возникать на разных стадиях реализации проекта (инвестиционной, эксплуатационной) и должен оцениваться на каждой стадии отдельно. [↑](#footnote-ref-24)